

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الثقافة الاسلاميه 4
رمز المقرر:	2-6821401
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	قسم اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
- رئيس؟ ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٨
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٨
2. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٩
- و - مصادر التعلم والمرافق: ١٠
1. قائمة مصادر التعلم: ١٠
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ١٠
- ز. تقويم جودة المقرر: ١١
- ح. اعتماد التوصيف ١٢

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة- المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	٣٠
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد
3	دروس إضافية	لا يوجد
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	لا يوجد
2	الواجبات	لا يوجد
3	المكتبة	لا يوجد

لا يوجد	إعداد البحوث/ المشاريع	4
لا يوجد	أخرى (تذكر)	5
٣٠	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: رئيس؟

- تعريف الطالب بالمجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة
- إلمام الطالب بالصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام.
- تعريف الطالب بالمجتمع المثالي للأمة المسلمة.
- تعريف الطالب بالانحراف في المنهج. والمفاهيم .
- إطلاع الطالب على أحوال المجتمع المسلم المعاصر و الغزو الفكري و التيارات الفكرية المنحرفة وأثرها على المجتمع المسلم
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . الإطلاع على البحوث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها، كما يمكن من خلال تدريس المنهج ربطه بالمواقع الإسلامية التي تبين مدى توافق الثقافة الإسلامية مع الفطرة الإنسانية والإعجاز العلمي في الكتاب والسنة .

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>ينقسم المنهج إلى قسمين :</p> <p>القسم الأول : دراسة المجتمع الإسلامي في عهد النبي ويبدأ هذا القسم بدراسة الصور المطلوبة للتطبيق الإسلامي في عالم الواقع ممثلة في عصر الرسول وعصر الصحابة والتابعين ثم دراسة الانحراف التدريجي الذي وقع فيه المسلمون فبعدوا رويداً رويداً عن التطبيق الصحيح للإسلام وما ترتب على ذلك من آثار .</p> <p>أولاً : الصورة المثالية للأمة الإسلامية ممثلة في عصر صدر الإسلام وتشمل على النقاط التالية :</p> <p>1. المعنى الحقيقي للأمة في ضوء الهدى الإسلامي وهو مجموعة من البشر تجمعهم العقيدة الصحيحة في الله في مقابل التصور الجاهلي لذلك وهو مجموعة من البشر تجمعهم أرض مشتركة ولغة مشتركة وجنس مشترك وماض مشترك وآمال مشتركة ومصالح مشتركة , دون اعتبار للعقيدة .</p> <p>2. السمات التي اتصفت بها الأمة الإسلامية لتستحق عند الله أن يصفها في كتابه الكريم بقوله سبحانه (كنتم خير أمة أخرجت للناس</p>	٤
٢	<ul style="list-style-type: none"> - تعميق معاني الإيمان في قلوبهم وجدية أخذهم للكتاب والسنة وإرخاصهم أنفسهم في سبيل الله . - إنصهار الأجناس والشعوب واللغات في أمة واحدة متحدة العقيدة متحدة الوجهة - تحقيق العدل بصورة فريدة في التاريخ وخاصة بين المسلمين وغير المسلمين (حادثة الشاب القبطي مع ابن عمرو بن العاص واليهودي الذي سرق درع علي . - الوفاء بالمواثيق (مثال صلح الحديبية) عهد أبي عبيد لأهل الشام ورد الجزية إليهم .. إلخ , في مقابل الأمم التي تبرم المواثيق وهي تضم في نفسها نقضها في أول فرصة مواتية . - التكافل داخل الأمة الإسلامية على جميع المستويات . - أخلاقيات الإسلام التي يبتغي بها وجه الله في مقابل الأخلاق النفعية السائدة في الغرب اليوم 	٦
٣	<p>ثالثاً : الآثار المترتبة على انحراف المسلمين عن الإسلام , ويبرز فيها النقاط الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الضعف العلمي والمادي والاقتصادي والسياسي والعسكري الذي أصاب العالم الإسلامي في مجموعه . - وقوع العالم الإسلامي فريسة لأعدائه وما حدث من غزو عسكري واقتصادي وسياسي لمختلف بلدان العالم الإسلامي . <p>القسم الثاني : أحوال المجتمع الإسلامي المعاصر :</p> <p>ويشتمل هذا القسم على ثلاثة موضوعات رئيسية هي :</p> <p>أولاً : الغزو الفكري تبرز فيه النقاط الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الغزو الفكري وبيان أسبابه (ضعف المسلمين وتخلفهم وانبهارهم بما عند الغرب) وبيان أهدافه , ومحاولة اقتلاع العقيدة الإسلامية من قلوب المسلمين وتحويل واقعهم إلى صورة مخالفة للصورة الإسلامية . - بيان الوسائل التي استخدمها الغزو الفكري لبلوغ أهدافه ومن بينها (التعليم , المرأة , فصل الدين عن الدولة , الثقافة والفن ووسائل الإعلام 	٦
٤	<p>دعوة الإمام / محمد بن عبد الوهاب (نشأتها , أبرز معالم الدعوة وخصائصه و عوامل نجاحها , منهجه في الدعوة , آثارها الداخلية والخارجية</p>	٤

٤	<p>ثالثاً : سبيل الإصلاح :</p> <p>تدرس فيه الوسائل التي يمكن إعادة الإسلامية إلى عظمتها السابقة وخيريتها التي فقدتها خلال الأجيال مع بيان أن البشرية كلها اليوم في حاجة ملحة إلى الإسلام ولكن ينقصها أن ترى صورته التطبيقية السليمة على أيدي المسلمين , ومن أبرز هذه الوسائل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إزالة الجهالة المتفشية بحقائق الإسلام ووسائل الإعلام ووسائل التعليم . - التربية الإسلامية الصحيحة في المدارس والمجتمعات . - الدعوة إلى تصحيح النظم لتكون موافقة للشريعة الإسلامية . - الدعوة إلى التضامن الإسلامي . - تقوية اقتصاديات العالم الإسلامي واستغلال موارده الطبيعية الهائلة في إقامة أمة متكاملة 	٥
٦	<p>الأخذ بوسائل التقدم المادي ولكن على أساس من الشريعة التي لا تفصل بين الدين والدنيا ولا بين الدنيا والآخرة .</p>	٦
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يعرف الطالب المجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر
1.2	ان يلم الطالب بالصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام.	شرائح عرض بوربوينت .	الاختبارات الشفوية
1.3	..ان الطالب يعرف المجتمع المثالي للأمة المسلمة	. الحوار والمناقشة	التحريرية (مقالية وموضوعية)
1.4	ان يلم الطالب بالانحراف في المنهج. والمفاهيم .	قصاصات ورقية للأمثلة و التمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
		زيارة مواقع الإنترنت	
2.0	المهارات		
2.1	ان يقارن الطالب بين المجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة	.المحاضرة	التقويم المستمر
2.2	ان يحلل الطالب الصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام.	.المناقشة	الاختبارات الشفوية
2.3	ان يعدد الطالب صفات المجتمع المثالي للأمة المسلمة ..	. العصف الذهني	الاختبارات التحريرية(مقالية وموضوعية)
2.4	ان يقوم الطالب الانحراف في المنهج. والمفاهيم .	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
3.0	الكفاءات		
3.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠٪
2	اختبار نصفي	التاسع	٢٠٪
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠٪
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ,
وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
المراجع المساندة	لا يوجد
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى.
	- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة.
	http://www.ahlalhdeeth.com/vb/index.php
	/http://www.tafsir.net/vb
	http://213.150.161.217/kfcris/login.htm
	البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.
أخرى	قرص صلب(هارد دسك) الجامع الكبير للتراث. - الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	-قاعة مجهزة بتقنيات العرض. -طاوولات مستديرة لفرق العمل . -سبورة ذكية .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر . - إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التفويم
مباشر	حلقة نقاش مع زملاء القسم . - التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية . - الاستفادة من الهيئة الوطنية للتفويم والاعتماد الأكاديمي , وطلب زيارتها	استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر , ويتم توزيعها في نهاية الفصل .
مباشر	إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):	صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
غير مباشر	- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات , أو جامعات أخرى .	- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .
غير مباشر	- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية , التميز , الصعوبة).	- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .
غير مباشر	- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج	
غير مباشر	ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .	
غير مباشر	- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد .	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	- تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية, والمكتبات الإلكترونية .	غير مباشر
	- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية , وتفعيل التعلم عن بعد.	مباشر
	- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس , واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج .	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	